

Sprawozdanie z funkcjonowania
Zespołu Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich
2019-2020

Stan sanitarny budynków szkolnych nie budzi zastrzeżeń.

1. Struktura organizacyjna:

- a) ilość oddziałów ogółem – 15 (uczniów – 241)
- b) PPS – 58 uczniów
- c) SP – 183 uczniów

2. Stan kadrowy – wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje do pracy na swoich stanowiskach w przedszkolu i szkole podstawowej. Liczbowo przedstawia się następująco:

- a) dyplomowanych – 16
- b) mianowanych – 13
- c) kontraktowych – 1
- d) stażysta - 1

Razem pracowników pedagogicznych – 31

Pracowników administracji i obsługi – 10

Plan dochodów wynosił 78.600,00 zł, a wyniósł 79.879,16 zł.

Plan budżetu na rok 2019 wynosił 3.752.796,03 złotych. Wszystkie zadania zostały zrealizowane za kwotę 3.339.577,86 złotych (załącznik nr 1).

Dydaktyczna działalność szkoły:

1. Nauczane języki:

- a) język angielski w przedszkolu – 3 godziny
- b) język angielski w klasach I – IV szkoły podstawowej – 2 godz., w klasach V – VIII 3 godz. na tydzień
- c) dodatkowym nauczaniem jest język ukraiński tym, którzy wyrazili chęć nauki.

2. Ilość godzin informatyki:

- a) w klasie I – III zajęcia z komputerem – 1 godzina
- b) w klasach IV – VIII jedna godzina w tygodniu

Ocenianie zewnętrzne w roku szkolnym 2018/2019:

Klasa III Gimnazjum

Średnia szkoły:

- język polski – 62,14 – stanin 5 – średni;
- historia – 57,62 – stanin 5 – średni;
- matematyka – 45,96 – stanin 6 – wyżej średni
- przedmioty przyrodnicze – 48,9 – stanin 5 – średni;
- język angielski, poziom podstawowy – 60,38 – stanin 4 – niżej średni;
- język angielski, poziom rozszerzony – 37,15

Klasa VIII Szkoły Podstawowej

Średnia szkoły:

- język polski – 66,9 – stanin 6 – wyżej średni;
- matematyka – 51,2 – stanin 7 – wysoki;
- język angielski – 41,0 – stanin 3 – niski.

Indywidualnie:

Najwyższe wyniki z egzaminu gimnazjalnego:

1. 473%
2. 469%
3. 438%
4. 438%
5. 411%

Najwyższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty:

1. 279%
2. 266%
3. 229%
4. 204%

Uczennica klasy VIII uzyskała tytuł laureata z matematyki i otrzymała 100% wyniku z egzaminu.

Sprawozdanie z działalności świetlicy szkolnej przy Zespole Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich w roku szkolnym 2019/2020.

Do świetlicy szkolnej uczęszcza 111 uczniów (stan na 17 stycznia 2020r). Opieką świetlicową objęte były dzieci dojeżdżające do szkoły; uczniowie, których rodzice pracują; jak również oczekujące na zajęcia dodatkowe.

W świetlicy przebywa także dziecko niepełnosprawne z Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Gołdapi oczekujące na odjazd do domu. Jest to chłopiec, który potrzebuje ciągłej opieki i pomocy osoby dorosłej. Chłopiec wyraża swoje emocje krzycząc, biegając po świetlicy, podskakując.

W godzinach rannych i popołudniowych przebywa też chłopiec z oddziału przedszkolnego „6-latków”. Jest to dziecko, które od samego początku sprawiało duże problemy wychowawcze. Jest dzieckiem bardzo żywym. Zawsze chce dominować w zespole świetlicowym, zawsze musi być pierwszy, wszystkie zabawki powinny być tylko jego. Jeżeli nie spełni się jego oczekiwań staje się agresywny i sam oznajmia: Będę krzyczał! Będę kopał! Będę rzucał wszystkim itp. Druga sytuacja kiedy staje się nadpobudliwy, to moment powrotu do domu. W czasie zbliżania się godziny odjazdu do domu wówczas rzuca wszystkim co jest pod ręką np.: krzesłkami, ubraniami, zabawkami; bije, kopie, gryzie kolegów i koleżanki oraz nauczycieli. O każdej sytuacji takiego zachowania chłopca informowana była matka (która nie przyjmuje złych informacji o nim, ponieważ twierdzi, że w domu jest wszystko w porządku) oraz wychowawczyni, a gdy sytuacje powtarzały się także dyrekcja szkoły oraz pedagog. Chłopiec swoim agresywnym zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów i nauczycieli; a nauczyciel zamiast poświęcać uwagę całej grupie, koncentruje większość czasu na trudnym dziecku.

Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć.

Wśród codziennych zabaw i zajęć tematycznych, znalazło się wiele różnych form,

a mianowicie:

- praca z komputerem;
- gry i zabawy grupowe na sali zabaw;
- zajęcia plastyczne – techniczne;
- zajęcia muzyczne (śpiewanie piosenek, słuchanie muzyki, zabawy przy muzyce);
- zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, karty, klocki, przewlekanki);
- zajęcia literackie (wspólne czytanie, opowiadanie treści, plastyczne przedstawienie utworów literackich);
- zajęcia audiowizualne (oglądanie bajek, filmów);
- konkursy, zagadki, łamigłówki;
- zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu (na placu przed świetlicą, boisku szkolnym lub placu zabaw);
- uczniowie korzystający ze świetlicy szkolnej mogą liczyć na pomoc w odrabianiu prac domowych;
- podczas przebywania w świetlicy dzieci miały również czas na zjedzenie posiłku przyniesionego z domu lub skorzystania ze stołówki szkolnej (zjedzenie obiadu) oraz na odpoczynek w formie zabaw zgodnie z ich zainteresowaniami.

W pracy świetlicy zwracano uwagę na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania kontaktów z kolegami, rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczyć oraz dostrzegania ich u innych (kształtowanie postawy asertywnej), ćwiczenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych drogą bez przemocy, panowania nad emocjami jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej. Wdrażano uczniów do przestrzegania regulaminu świetlicy i ujętych w nim zasad. Starano się wyrobić u dzieci nawyk utrzymywania porządku i troski o wspólne mienie oraz dbałość o środowisko naturalne.

Wśród wielu różnorodnych form zajęć świetlicowych najbardziej lubianymi przez dzieci są zajęcia o charakterze plastycznym – technicznym oraz zabawy ruchowe. Prace uczniów są eksponowane za gazetkach ściennych dekorujących świetlicę.

Współpracowano z wychowawcami, Samorządem Uczniowskim, Biblioteką Szkolną, Gminną Biblioteką Publiczną, Pedagogiem Szkolnym.

Kontakty z rodzicami miały charakter rozmów indywidualnych. Rodzice byli informowani o problemach w zachowaniu ich dziecka jak również o pozytywnym zachowaniu lub postępach i poprawie w zachowaniu dziecka. Wychowawców klas informowano na bieżąco o zachowaniu wychowanków.

Świetlica została zaopatrzona w nowe stoliki świetlicowe oraz zakupiono nowy sprzęt RTV (telewizor i odtwarzacz DVD). Dekoracje w świetlicy wykonywane były na bieżąco w zależności od uroczystości i pór roku. Posadzono też kwiaty doniczkowe.

Za udział w Programie „Profilaktyka Uzależnień” świetlica otrzymała komplet gier planszowych.

Przeprowadzone zostały pogadanki dotyczące bezpieczeństwa ucznia w drodze do szkoły i do świetlicy oraz podczas zajęć świetlicowych, zabaw na placu szkolnym, w trakcie wypoczynku w czasie dni wolnych od zajęć oraz dotyczące poszanowania gier, zabawek świetlicowych i utrzymania porządku w świetlicy, a także odpowiedniego zachowania się w trakcie spożywania posiłków. Dzieci zostały zapoznane z regulaminem świetlicy, poznały prawa i obowiązki uczestnika świetlicy szkolnej.

SPRAWOZDANIE Z PRACY BIBLOTEKI SZKOLNEJ

W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Biblioteka szkolna czynna była codziennie od poniedziałku do piątku. Pracowała w pełnym wymiarze godzin, zgodnie z opracowanym we wrześniu planem pracy.

Głównym zadaniem biblioteki jest wspieranie realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej oraz tworzenie możliwości indywidualnego rozwoju uczniów.

Praca pedagogiczna biblioteki opierała się na udostępnianiu księgozbioru, kształtowaniu zainteresowań czytelniczych uczniów, wyrabianiu i pogłębianiu nawyku czytania, kształtowaniu umiejętności uczniów niezbędnych w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat. Uczniowie brali udział w konkursach czytelniczych organizowanych w bibliotece, m. in. w II edycji Ogólnopolskiego Konkursu Edukacyjnego „Szkolne Przygody Gangu Słodziaków”, zorganizowany był także Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania, na który zostały zaproszone klasy I – III.

Szeroko stosowaną formą pracy w bibliotece są lekcje biblioteczne, które przybliżają uczniom wiedzę o książkach, mediach, komunikowaniu się, pisarzach, a także dają możliwość uczestniczenia w konkursach czytelniczych.

Z biblioteki szkolnej w I semestrze roku szkolnego 2019/2020 korzystało 184 uczniów, co stanowi 100% wszystkich uczniów ZPO. Liczba odwiedzin w wypożyczalni wynosiła 1850, a w czytelni 2694. Ogółem wypożyczono 2178 książek, co w przeliczeniu na ucznia ZPO daje około 12 książek. Książki popularnonaukowe stanowią 32% wypożyczonych książek.

Zgodnie z tzw. „Ustawą podręcznikową” biblioteka zajmowała się przyjęciem, opisaniem i wypożyczeniem darmowych podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej. Wypożyczono 1823 podręczniki i rozdano 1106 ćwiczeń.

Pierwsze trzy miejsca w czytelnictwie zajęły następujące klasy:

- I miejsce – kl. II;
- II miejsce – kl. VII a;
- III miejsce – kl. VIII b.

Uczniowie razem z nauczycielem – bibliotekarzem dbali o wystrój biblioteki, wykonywali plansze, plakaty, zmieniali gazetki okolicznościowe, zgodnie z przyjętym kalendarzem rocznic.

W bibliotece odbywały się kiermasze książek – uczniowie, rodzice i pracownicy mogli zapoznać się z nowościami wydawniczym oraz zakupić wybrane egzemplarze. Biblioteka współpracowała z Księgarnią i Hurtownią Taniej Książki w Tuliszkowie, Wydawnictwem Drugi Tom oraz Wydawnictwem Arti.

Księgozbiór biblioteki zwiększył się o 81 książek – lektur do nowej podstawy programowej.

W listopadzie został złożony wniosek o udzielenie wsparcia finansowego na zakup książek do biblioteki szkolnej w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa.

Uczniowie po skończonych zajęciach, oczekując na odjazd mogli pod kierunkiem nauczyciela odrabiać prace domowe, korzystać z księgozbioru podręcznego i czasopism w czytelni.

Nauczyciel bibliotekarz przeprowadził 56 godzin zajęć opiekuńczo – wychowawczych za nieobecnych nauczycieli.

Biblioteka współpracowała z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły.

SPRAWOZDANIE Z UDZIAŁU W ZAWODACH SPORTOWYCH W ROKU

SZKOLNYM 2018/2019.

I Rzut Gołdapskiej Ligi Biegów Przełajowych:

1. III miejsce
2. II miejsce
3. III miejsce
4. III miejsce

II Rzut Gołdapskiej Ligi Biegów Przełajowych

1. II miejsce
2. III miejsce
3. III miejsce
4. III miejsce

Cross Gołdapski

1. I miejsce
2. II miejsce
3. III miejsce
4. III miejsce

Bieg Zwycięstwa w Gołdapi

1. I miejsce
2. I miejsce
3. III miejsce
4. I miejsce
5. III miejsce
6. II miejsce

Mazurski Bieg Uliczny w Baniach Mazurskich

1. III miejsce
2. II miejsce
3. I miejsce
4. II miejsce
5. II miejsce
6. I miejsce

Sprawozdanie z działalności klasy sportowej rok szkolny 2017/2018

W roku szkolnym 2018/2019 prowadzona jest działalność sekcji lekkoatletycznej, klasa liczy 20 osoby. Sekcja skupia uczniów uzdolnionych sportowo, zapewniając im warunki do podwyższenia swoich umiejętności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. Jednocześnie przygotowuje uczniów do brania udział w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia z lekkoatletyki zostały wprowadzone aby spełnić oczekiwania i zainteresowania uczniów tą dziedziną sportu. Program treści i metod został opracowany w oparciu o Program Realizacji Wychowania Fizycznego i Sportu. W programie tym szczególną uwagę zwrócono na problem ustawicznej aktywności fizycznej ucznia, podejmowanej świadomie, dobrowolnie i z entuzjazmem. Program realizacji sekcji lekkoatletycznej przygotowany jest dla uczniów Szkoły Podstawowej w Baniach Mazurskich dla klasy VAB , w następującym wymiarze:-6 godzin zajęć w tygodniu. Zajęcia były realizowane zgodnie z obowiązującymi zasadami i metodami nauczania w wychowaniu fizycznym.

Uczniowie klasy sportowej wzięli udział w Rzutach Gołdapskiej Ligi Biegów Przełajowych, w sprawdzianie przed Crossem, w Crossie Gołdapskim, w Mazurskim Biegu Ulicznym, reprezentując szkołę.

Warto dodać, iż 80% klasy sportowej chętnie i systematycznie uczestniczy w zawodach sportowych.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI 2 WIELOPOZIOMOWEJ DRUŻYNY HARCERSKIEJ SZKARŁATNI

2 Wielopoziomowa Drużyna Harcerska Szkarłatni działa przy Zespole Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich. Zbiórki harcerskie odbywają się w soboty, co dwa tygodnie w godz. od 14.00 - 15.30. W zbiórkach uczestniczą uczniowie z klas 3 – 8. Czterech harcerzy zdobyło sprawność Betlejemskie Światło Pokoju. Na czas określonych zadań tworzą się patrole, które nie mają „sztywnie” przydzielonych osób. System ten, mimo, iż stosowany przeważnie wśród starszych harcerzy bardzo dobrze sprawdza się w tym środowisku (przeciwieństwie do systemu zastępów).

W roku szkolnym 2018/2019 na zbiórkach harcerskich realizowano treści ekologiczne, zdobycie sprawności Ekoludek- zabawy ekologiczne, poznanie świata roślin i zwierząt, segregowanie śmieci, oszczędzanie papieru, wody i prądu, zdrowe odżywianie.

Realizowane były również zbiórki związane z:

- obrzędowością harcerską (Prawo Harcerskie – prawa i obowiązki harcerza), symbolika Krzyża Harcerskiego i Lilijki, Dzień Myśli Braterskiej)
- wróżbami andrzejkowymi oraz tradycjami świąt polskich (zbiórka mikołajkowa, bożonarodzeniowa i wielkanocna).

Zuchy i harcerze z 2 Wielopoziomowej Drużyny Harcerskiej Szkarłatni wzięli czynny udział w następujących wydarzeniach:

- Wrzesień – Eko Manewry Harcerskie w Przerwankach
- Grudzień – Rajd Śladami Jaćwingów w Gołdapi
- Styczeń – Zimowisko Harcerskie w Perłach
- Luty – Dwudniowy Rajd na Dzień Myśli Braterskiej w Baniach Mazurskich

Ponadto od grudnia do czerwca drużyna brała udział w projekcie z samoobrony i udzielania pierwszej pomocy. Harcerze chętnie dzielili się zdobytą wiedzą organizowali pokazy na terenie szkoły.

Harcerze z 2 Wielopoziomowej Drużyny często włączali się w akcje wolontariuszki pomagając przy różnego rodzaju zbiórkach na rzecz potrzebujących.

Sprawozdanie z działalności

Szkolnego Koła Wolontariatu

w Zespole Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich.

W naszej placówce Szkolne Koło Wolontariatu rozpoczęło działalność we wrześniu 2017 roku. Pierwszym działaniem podjętym w kierunku powołania koła było zorganizowanie spotkania, podczas którego uczniowie zostali zapoznani z ideą wolontariatu. Uczniowie wyrazili chęć pracy w wolontariacie. W rezultacie SKW liczy 13 członków.

Na początku roku szkolnego 2018/2019 został opracowany Plan Pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.

Działania podjęte przez Szkolne Koło Wolontariatu:

- wykonanie gazetki ściennej propagującej szkolny wolontariat,
- udział w „Zakręconej akcji”, polegającej na zbiorce plastikowych nakrętek, by wspierać rehabilitację osób niepełnosprawnych,
- udział w akcji „Sprzątanie świata’ 2018”,
- posprzątanie opuszczonych grobów na Cmentarzu Komunalnym w Baniach Mazurskich przed uroczystością Wszystkich Świętych,
- zbiórka zniczy, które zostały zapalone na zapomnianych grobach,
- wykonanie wiązanek, którymi ozdobiono opuszczone groby na Cmentarzu Komunalnym w Baniach Mazurskich,
- zebranie suchej karmy dla zwierząt i przekazanie jej Fundacji „Bezdomniaki – Gołdap”,
- w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” wolontariuszki z klasy VIb przeczytały przedszkolakom bajki, przygotowały różnorodne zabawy,
- wolontariuszki z klasy VI b przygotowały wróżby andrzejkowe dla młodszych dzieci,
- przed świętami Bożego Narodzenia ogłoszono akcję „Mikołaj” – zebrano i przekazano słodycze dla dzieci z Domu Dziecka w Gołdapi,
- udział i zbiórka pieniędzy w ramach akcji „Góra Grosza”,
- przygotowanie kartek bożonarodzeniowych, stroików, drobnych upominków i słodkich pierników oraz przekazanie ich dla mieszkańców Hospicjum w Gołdapi,
- przygotowanie gazetki okolicznościowej w ramach obchodów Dnia Wolontariusza,
- udział wolontariuszy w Koncercie charytatywnym „Dzielmy się miłością”,
- przygotowanie Wigilii klasowej i zaproszenie osób samotnych,
- wolontariusze udali się ze świątecznymi życzeniami i opłatkiem do osób samotnych, starszych; wręczyli im piękne własnoręcznie wykonane stroiki i kartki,
- z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka wolontariusze przygotowali i wykonali drobne upominki dla samotnych babć i dziadków,
- udział wolontariuszy w akcji „Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę”- dokarmianie ptaków,
- przygotowanie kartek wielkanocnych i wręczenie ich osobom starszym, samotnie mieszkającym w naszej gminie,

- pomoc osobom starszym w robieniu zakupów, posprzątaniu mieszkania.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SAMORZĄDU SZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BANIACH MAZURSKICH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Samorząd Uczniowski współdziałał z dyrektorem i nauczycielami. Działalność SU SP w roku szkolnym 2018/2019 w Baniach Mazurskich charakteryzowała się podejmowaniem rozmaitych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączania się w życie szkoły. Zgodnie z przyjętym harmonogramem działań udało się zrealizować znaczną większość przyjętych założeń. Samorząd Uczniowski w naszej placówce kieruje społecznością uczniowską, reprezentuje i działa w jej interesie. Ma prawo do przedstawiania radzie rodziców, radzie pedagogicznej i dyrektorowi wniosków i opinii we wszystkich sprawach szkoły.

Praca Samorządu Uczniowskiego dotyczyła kręgów tematycznych rozwijanych i realizowanych w ciągu całego roku.

Były to następujące zagadnienia:

1. Rozwijanie samorządności i aktywności uczniów:

- a) Opracowywanie planu pracy SU.
- b) Stałe prowadzenie tablicy informacyjnej.
- c) Spotkania z samorządami klasowymi, informacje o podejmowanych akcjach.
- d) Zapoznanie ze Statutem Szkoły, regulaminem ucznia, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- e) Zbiórka pieniędzy na samorząd szkolny.
- f) Pomoc w przeprowadzeniu uroczystych apeli rozpoczynających i kończących rok szkolny oraz apeli porządkowych i okolicznościowych.
- g) Systematyczne spotkania SU – planowanie i organizowanie pracy.
- h) Pomoc koleżeńska.
- i) Wybory nowego przewodniczącego w czerwcu 2019.

2. Akcje charytatywne:

- a) Udział w akcjach charytatywnych takich jak koncert charytatywny .
- b) Organizowanie zbiórki pieniędzy i rzeczy dla potrzebujących.
- c) Włączanie się do akcji "Góra Grosza"- zebrano 671,09 złotych.

3. Udział SU w pracach porządkowych na rzecz szkoły i środowiska

- a) Udział w akcjach ekologicznych np "Sprzątanie Świata".

b) Dbłość o porządek na terenie szkoły.

c) Upiększanie terenu wokół szkoły.

4) Kultura spędzania wolnego czasu- imprezy towarzyskie, szkolne lub środowiskowe takie jak:

a) Dzień Pieczonego Ziemniaka.

b) Ślubowanie uczniów pierwszej klasy.

c) Zabawa andrzejkowa.

d) Mikołajki.

e) Choinka.

f) Pierwszy Dzień Wiosny.

g) Dzień Dziecka.

5) Konkursy, udział w pracach komisji konkursowej. Między innymi zorganizowane takie konkursy jak:

a) Najlepiej przystrojony stół w czasie Dnia Ziemniaka.

b) Najlepsza potrawa ziemniaczana.

c) Konkurs o Andrzejach.

d) Konkursy na króla i królową balu w czasie zabaw tanecznych.

e) Konkurs na najładniejszy kostium w czasie Choinki Szkolnej.

f) Quiz o zimie.

g) Konkurs na najlepsze przebranie wiosenne.

h) Konkurs na najładniejszą marzannę.

i) Zabawy i gry w czasie Dnia Dziecka i w czasie Dnia Wiosny.

6. Obchody rocznic narodowych

a) Dzień Edukacji Narodowej

b) Święto Niepodległości

c) Boże Narodzenie

d) Dzień flagi

e) Dzień wiosny

f) Światowy Dzień Ziemi

7. Współpraca z rodzicami

a) Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami

b) Zgłaszanie propozycji i postulatów uczniów Radzie Rodziców

c) Zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne

Sprawozdanie
z działalności Zespołu Międzyprzedmiotowego
Szkoły Podstawowej w Baniach Mazurskich
w roku szkolnym 2018/2019.

W sierpniu 2018 roku opracowano na rok szkolny 2018/2019 Plan Pracy Zespołu Międzyprzedmiotowego.

Członkowie zespołu uczestniczyli w szkoleniu i warsztatach „Praca z uczniem trudnym-autyzm” cz.2.

We wrześniu 2018 roku przeprowadzano sprawdziany diagnozujące z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, historii w klasach IV - VIII, biologii, chemii w klasach V - VIII w celu podniesienia wyników sprawdzianu przeprowadzonego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Nauczyciele opracowali wnioski do dalszej pracy z uczniami.

Uczennica klasy VIII została laureatką Przedmiotowego Konkursu z Matematyki.

Prowadzono zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki w klasach VIa i VIb, klasie VII b oraz w klasach Va i Vb (po 1 godzinie tygodniowo). Nieodpłatnie prowadzone były dodatkowe zajęcia z języka polskiego w klasie IVa oraz matematyki w klasie Va. Przeprowadzono także Próbne Egzaminy Ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego przygotowane przez wydawnictwo Nowa Era oraz CKE. Wyniki i wnioski do dalszej pracy zostały opracowane i znajdują się w dokumentacji tzw. Teczce Zespołu Międzyprzedmiotowego.

W maju br. przeprowadzono sprawdziany końcoworoczne wiedzy i umiejętności z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego, chemii, fizyki dla uczniów klas IV, V, VI, VII oraz dokonano analizy tych sprawdzianów i opracowano wnioski do realizacji, które posłużą nauczycielom do dalszej pracy.

W ramach pracy Zespołu Międzyprzedmiotowego przeprowadzono w roku szkolnym 2018/2019 szereg konkursów, m.in. konkurs recytatorski klas IV – VIII, konkurs ortograficzny klas IV- VIII, konkurs fotograficzny, konkurs ruchu drogowego, konkurs przeciwpożarowy, konkurs kartek świątecznych, konkurs literacki na napisanie utworu poetyckiego, konkursy plasyczne.

We wrześniu 2018 roku przygotowano we współpracy z Samorządem Uczniowskim Święto Pieczonego Ziemniaka dla wszystkich uczniów. Uczniowie naszej szkoły wzięli udział w akcji „Sprzątanie świata 2018”.

W roku szkolnym 2017/2018 przygotowane zostały akademie:

- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę- klasa Va i Vb
- Jasełka – zaprezentowane przez uczniów klas młodszych,
- Wieczór pieśni patriotycznych,
- Spotkanie pokoleń,
- Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja przygotowana przez uczniów klas VIIa i VIIb,
- Pożegnanie klasy Ósmej i Gimnazjum przygotowane przez klasy VIIa i VIIb.

W grudniu 2018 roku odbył się koncert charytatywny pt. „Dzielmy się miłością”. Uczniowie klas 0 – VIII oraz przedszkolaki zaprezentowali swoje umiejętności aktorskie, wokalne, taneczne w różnych skeczach, utworach muzycznych. Pozyskane fundusze posłużyły na dofinansowanie wycieczek dla uczniów klas 0 – VIII .

W lutym br. uczniowie klas IV – VIII, którzy uzyskali wysokie wyniki w nauce za I semestr, otrzymali dyplomy i stypendia.

W maju 2019 roku odbył się „XXX Mazurski Bieg Uliczny” przygotowany przez Uczniowski Klub Sportowy oraz nauczycieli i uczniów Zespołu Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich.

Pierwszy czerwca to Dzień Dziecka i Sportu Szkolnego. Nauczyciele wychowania fizycznego wraz z Samorządem Uczniowskim Szkoły Podstawowej przygotowali ciekawe konkurencje sportowe, w których mogli wykazać się wszyscy uczniowie. Rada Rodziców ufundowała wszystkim dzieciom naszej szkoły napoje i słodycze. Obchody Dnia Dziecka odbyły się 03 czerwca 2019 roku.

Reasumując, należy stwierdzić, iż członkowie Zespołu Międzyprzedmiotowego pracowali w roku szkolnym 2018/2019 zgodnie z Planem Pracy Zespołu Międzyprzedmiotowego i rzetelnie wypełniali swoje obowiązki.

Sprawozdanie

z realizacji zadań pedagoga szkolnego –

za rok szkolny 2018/2019

Wszystkie podjęte przez pedagoga szkolnego w bieżącym roku szkolnym działania wynikały z założonego rocznego planu pracy. Został on opracowany w oparciu o **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. – w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DZ. U. z 2017r., poz. 1591).** Plan pedagoga jest spójny z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły i Statutem Szkoły. Uwzględnia on konkretną pomoc uczniom, rodzicom i nauczycielom w zakresie

rozwiązywania problemów wychowawczych, opiekę nad dziećmi mającymi trudności w nauce, profilaktykę wychowawczą ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień oraz opiekę pedagogiczno – psychologiczną.

**W związku z powyższym działania pedagoga szkolnego
w roku szkolnym 2018/2019 były następujące:**

- W miesiącu wrześniu pedagog dokonał w szkole **obserwacji pedagogicznej**. W tym celu sporządził niezbędną do pracy wychowawczej dokumentację, nawiązał współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami, rodzicami uczniów. Zapoznał ich z zasadami pracy pedagoga szkolnego w nowym roku szkolnym. Zwrócił uwagę na potrzebę informowania pedagoga o wszystkich problemach i trudnościach wychowawczych uczniów, a także o dysfunkcjach uczniów potwierdzonych odpowiednią dokumentacją przez poradnie specjalistyczne.
- W celu zapewnienia uczniom, ich rodzicom i nauczycielom pomocy i opieki psychologicznej na początku roku szkolnego pedagog nawiązał współpracę z psychologiem zatrudnionym w GOPS w Baniach Mazurskich oraz w PPP w Gołdapi. Określono formy współpracy.
- Na początku roku szkolnego w klasie I SP zostały przeprowadzone **zajęcia integracyjne** mające na celu pomoc uczniom w zaadaptowaniu się do nowego środowiska, nawiązaniu więzi koleżeńskich, wytworzeniu poczucia przynależności do danej grupy rówieśników, odpowiedzialności za nią.

Pedagog szkolny zapoznał uczniów klas pierwszych ze swoją rolą w szkole, ofertą pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zachęcił ich do współpracy w zakresie rozwiązywania problemów szkolnych, domowych i osobistych. Ponadto uczniowie poznali prawa i obowiązki ucznia zawarte w Statucie Szkoły.

Uczniowie zostali poinformowani o współpracy szkoły z PPP w Gołdapi oraz innymi specjalistycznymi poradniami, dyżurach psychologa, możliwości wykonywania badań w poradniach specjalistycznych.

DIAGNOZA:

- W ramach diagnozy wychowawczej, dotyczącej zażywania przez młodzież środków odurzających, w klasach VI-VIII i III G. przeprowadzono ankietę na ten temat. Przeanalizowano wyniki i przedstawiono je razem z opracowanymi wnioskami do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 15 stycznia 2019 r.

Również ww. klasach dokonano diagnozy samopoczucia uczniów w klasie, zjawiska agresji, przemocy, problemów wychowawczych. Wyniki badań wskazały, że w niektórych klasach są konflikty między dziewczynami. Omówiono problemy z wychowawcami i podjęto środki zaradcze.

- W klasie VIII i III Gimnazjum odbyły się zajęcia na temat stresu przedegzaminacyjnego. Miały one na celu wzmocnić odporność psychiczną uczniów przed egzaminem zewnętrznym i nauczyć ich konstruktywnych sposobów eliminowania napięć psychicznych w sytuacjach trudnych.

- Uczniowie kl. VI – VIII i III G. – w ramach profilaktyki wychowawczej - spotkali się z przedstawicielem policji. Spotkanie dotyczyło takich problemów jak: konsekwencje łamania prawa, przestępczość wśród nieletnich, sposoby radzenia sobie z przemocą, skutki hejtu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.

Ponadto przedstawiciel policji mówił o tak niebezpiecznym obecnie zjawisku jak handel ludźmi, rozdał uczniom ulotki na ten temat. Spotkanie miało charakter profilaktyczny.

- Przeprowadziłam 200 godzin zajęć wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu doradztwa zawodowego.

a) Odbłyły się następujące zajęcia wychowawcze (tematyka: modelowanie zachowań, profilowanie systemu wartości i podnoszenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i komunikacji międzyludzkiej):

- w kl. IV: „Poznanie siebie”, „Jak poradzić sobie ze złością?”, „Aktywny słuchacz”, „Moje zalety i wady”, „Czy dokuczanie jest przemocą”
- w kl. V: „Jak pokonać stres?”, „Wulgaryzmy – nie tylko pięścią stosujesz przemoc”
- w kl. VI: „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe”, „Jak poradzić sobie ze złością”
- w kl. VII „Sposoby komunikowania się- różnica pomiędzy asertywnością, agresją i biernością”, „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych”, „Podejmowanie decyzji”, „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe”, „Role grupowe”, „Zarządzanie sobą w czasie”, „Złe oceny – jak sobie radzić”, „Wulgaryzmy – nie tylko pięścią stosujesz przemoc”
- w kl. VIII: „Komunikacja interpersonalna”, „Asertywność – sztuka bycia sobą”, „Konflikt jako zjawisko społeczne - sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych”, „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych”, „Wulgaryzmy – nie tylko pięścią stosujesz przemoc”
- w kl. III gimnazjum: „Trudny okres dojrzewania – jak sobie poradzić?”, „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych”, „Coś co robię, żeby o sobie dbać”, „Jak radzić sobie ze złością”, „Podejmowanie dobrej decyzji”

b) Przeprowadziłam zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień:

- w kl. VII: „Dopalacze? Na co mi to!”, „Alkohol – pomyśl zanim będzie za późno”, „Fonoholizm – jak zapobiegać?”, „Czy warto sięgać po środki uzależniające?”, „Sztuka odmawiania”
- w kl. VIII i III G : „Czy warto sięgać po środki uzależniające?”, „Sztuka odmawiania”, „Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym!”

Prace warsztatowe umieściłam na wystawie ph. „Moje zwycięstwa”.

c) Uczniowie na zastępstwach oglądali filmy dotyczące uzależnień i okresu dorastania: „Dopalacze”, „Przepite życie”, „Palenie”, „Agresja”, „Mobbing”, „Anoreksja”, „Bulimia”, „Wpadka”, „W objęciach sekty”, „Bezpieczna miłość”, „Buntownik z wyboru”, „Pręgi”.

- Przeprowadziłam rozmowy:

- 90 z rodzicami (w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron ucznia; udzielałam pomocy w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznej; na podstawie wstępnej diagnozy dotyczącej: depresji, ryzyka prób samobójczych, zachowań agresywnych i opozycyjno-buntowniczych postulowałam rodzicom badanie uczniów w poradniach specjalistycznych; podawałam sposoby dotyczące radzenia z dzieckiem w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia; pomagałam w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; wspomagałam we wszelkich staraniach o pomoc w różnych instytucjach – pomagałam w pisaniu podań, kompletowaniu dokumentów, informowałam o przepisach regulacyjnych udzielanie pomocy)

- 60 z nauczycielami (dotyczyły zachowań uczniów; pomagałam wychowawcom w organizowaniu zajęć integracyjno-adaptacyjnych oraz zespołów samopomocowych; czuwałam nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów; inicjowałam i prowadziłam działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; wspierałam nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wspomagałam merytorycznie i metodycznie n-li w pełnieniu przez nich funkcji wychowawcy – wskazywałam na sposoby realizowania zadań opiekuńczo-wychowawczych, a także dydaktycznych; udzielałam porad w przygotowaniu zajęć do dyspozycji wychowawcy; współpracowałam w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie, a także dotyczących pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; pomagałam w rozpoznawaniu właściwości intelektualnych uczniów; wskazywałam na charakterystyczne cechy poszczególnych grup wiekowych; udzielałam pomocy w interpretacji orzeczeń i opinii

psychologiczno-pedagogicznej; konsultowałam indywidualne przypadki ze specjalistami z zewnątrz, w tym: z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, psychiatrą i psychologiem)

- 150 z uczniami (przejawiającymi trudności wychowawcze; pomagałam uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawierających się na tle niepowodzeń szkolnych i konfliktów rówieśniczych; rozmawiałam z uczniami w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie; udzielałam uczniom porad na temat sposobów efektywnego uczenia się oraz planowania swojej pracy; poddawałam uczniów zagrożonych niedostosowaniem systematycznej kontroli i ocenie, wdrażałam do przestrzegania obowiązujących norm społecznych)

- 35 rozmów z przedstawicielami instytucji zewnętrznych (współpracuję - dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów (aktualizuję wiedzę) z następującymi instytucjami: GOPS, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, PPP, PCPR, szkołami ponadgimnazjalnymi, pielęgniarką, policją).

- Przeprowadziłam zajęcia języka polskiego w gimnazjum i opiekuńcze w przedszkolu w wymiarze 46 godzin w ramach zastępstw.

- Zorganizowałam następujące zajęcia i spotkania ze specjalistami z zewnątrz:

- Program „Archipelag Skarbów” (kl. VIII i Gimnazjum) i CUDOR (kl. V-VI)

- Spotkanie z policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Skutki hejtu” (kl. VI-VIII i Gimnazjum)

- Zajęcia z pracownikiem PPP w Gołdapi:

-kl.III SP: „Praca zawodowa moich rodziców”, „Bezpieczne zabawy w Internecie”

- kl. IV: „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu”, „Inność drażni jednakowość”,

- „Inność drażni jednakowość”, „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu”

- „Inność drażni jednakowość”, „Poznajemy zawody”, „Jak bezpiecznie korzystać z Internetu”

- kl. II i III: „Cyberprzemoc i cyberuzależnienia”

- Podejmowałam działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. Promowałam zdrowy styl życia w następujących formach:

- zorganizowałam wraz z wychowawcami akcję ph. Dzień Życzliwości

- przygotowywałam wraz z uczniami spektakl pt. „Za nieznanymi drzwiami”

- przeprowadziłam następujące konkursy profilaktyczne: na plakat „Uzależnienia? Na co mi to!” oraz konkurs wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów, konkurs literacki: na fraszkę prozdrowotną, „Wznies serce ponad zło”, „Na pustyni uczuć”, „Są takie dni, kiedy w duszy deszcz pada”, konkurs plastyczny: „Nie czyń drugiemu, co Tobie niemiłe”, „Ludzka głowa – nie z porcelany”.

- Diagnozuję również sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania

problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.

- Planowałam i koordynowałam zadania realizowane przez szkołę na rzecz uczniów i rodziców w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu.

Organizowałam w szkole „Przegląd Szkół Ponadgimnazjalnych z najbliższego regionu”.

- Przeprowadziłam następujące badania pedagogiczne wśród uczniów:

-pedagogiczna cena umiejętności czytania i pisanie w kl. II – 16 uczniów

- diagnoza ryzyka dysleksji rozwojowej ucz. kl. VII – 5 uczniów

- testy preferencji zawodowych i kwestionariusz ankiet osobowościowych w kl. VII-VIII i III Gimnazjum – 73 uczniów

- Przez cały rok prowadziłam obserwacje, rozmowy, wywiady szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami środowiskowymi, sytuacjami kryzysowymi lub traumatycznymi.

- Sporządzałam pisemne informacje na prośbę kierownika GOPS dotyczące realizacji zadań określonych w „Programie Przeciwdziałania przemocy w rodzinie i Ochrony Ofiar przemocy w Rodzinie” oraz pisałam opinie o uczniach na prośbę Sądu Rodzinnego i Nieletnich.
 - Udzielałam pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb. Na podstawie wydanych opinii i orzeczeń przez PPP w Gołdapi postulowałam dodatkowe zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, rewalidacyjne) i dydaktyczno-wyrównawcze uczniom.
- Pracowałam w Komisji Gminnej ds. rozwiązywania problemów alkoholowych i przemocy w rodzinie.
- Zorganizowałam w ramach pedagogizacji rodziców prelekcję nt. „Jak motywować uczniów do nauki”
 - Byłam przewodniczącą Zespołu ds. doskonalenia zawodowego. Zorganizowałam szkolenie dla nauczycieli „Potrzeby edukacyjne dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera”. Dążyłam do pełni własnego i członków Rady Pedagogicznej rozwoju osobowego i zawodowego.
 - Przeprowadziłam ewaluację w obszarach „Uzależnienia” i „Bezpieczeństwo w szkole”.
 - Samodzielnie pogłębiałam wiedzę i umiejętności, czytając literaturę fachową z zakresu pedagogiki, psychologii, orientacji zawodowej, np. „Ty i Twój nastolatek” B. Białeckiej.
 - Napisałam 3 wnioski do Urzędu Gminy o wsparcie finansowe działań profilaktycznych. Niestety, szkoła takiego wsparcia nie otrzymała.
- Szczególnym zadaniem pedagoga szkolnego jest świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych. Taką właśnie pomocą i opieką objęci zostali uczniowie posiadający opinie i orzeczenia z poradni specjalistycznych.
- W bieżącym roku szkolnym w naszej szkole uczyło się **40** uczniów posiadających opinie dotyczące różnych deficytów rozwojowych:
- **37** uczniów – dysleksja, dysgrafia, dysortografia
 - **1** uczeń – nieharmonijny rozwój intelektualny
 - **1** uczeń – lęk przed głośnym czytaniem, mała odporność na stres
 - **1** uczeń – problemy z koncentracją uwagi i skupieniem na lekcji
- Przeanalizowano dokumentację tych uczniów (opinie z poradni specjalistycznych), przeprowadzone zostały z nimi przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas rozmowy mające na celu uświadomienie im ich specyficznej sytuacji szkolnej oraz potrzeby szczególnej pracy nad sobą. Wszyscy nauczyciele uczący tych uczniów zostali zapoznani z zaleceniami i wnioskami poradni. Metody i formy pracy nauczycieli zostały dostosowane do ich specyficznych potrzeb i możliwości edukacyjnych. Pedagog szkolny monitorował przebieg nauki i osiągnięcia szkolne tych uczniów.
- W roku szkolnym **2018/2019** w naszej szkole było **pięciu uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym**. – czterech ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, jeden ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.
- Uwzględniając ich specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne, powołane przez Dyrektora Szkoły zespoły nauczycieli opracowały dla tych uczniów **Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne** mające na celu pomoc w osiąganiu przez nich sukcesów edukacyjnych w postaci pozytywnych wyników w nauce i zdobyciu zawodu. Uczniowie uczestniczyli w zorganizowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych – rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych i rozwijających zainteresowania.

W ramach swoich obowiązków pedagog realizował **zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc ta była następująca:**

- opracowywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym
- opracowywanie wraz powołanym zespołem nauczycieli i specjalistów na podstawie WOPFU Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla tych uczniów zawierających metody, formy i zasady pracy dostosowane do ich indywidualnych potrzeb i możliwości, uwzględniające ich deficyty rozwojowe i społeczne.
- organizowanie spotkań nauczycieli, specjalistów i rodziców uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym, omawianie problemów tych uczniów, dokonywanie okresowej oceny ich funkcjonowania w szkole, opracowywanie wniosków do dalszej pracy edukacyjno – wychowawczej
- monitorowanie osiągnięć w nauce tych uczniów
- świadczenie pomocy, opieki i wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dla ich rodziców
- organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami z poradni psychologiczno - pedagogicznej
- świadczenie pomocy nauczycielom w pracy z tymi uczniami (poradnictwo, konsultacje)
- koordynowanie wszelkich działań edukacyjno – wychowawczych mających na celu pomoc uczniom posiadającym orzeczenia o kształceniu specjalnym w ukończeniu szkoły i w prawidłowym funkcjonowaniu w społeczeństwie.

• W bieżącym roku szkolny prowadzona była współpraca z różnymi instytucjami wspomagającymi proces wychowania:

1. z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gołdapi:

- zajęcia dla uczniów prowadzone przez pracowników PPP,
- konsultacje dotyczące rozwiązywania różnych problemów,
- kierowanie uczniów na rozmowy psychologiczne i badania specjalistyczne

2. z policją (w tym policją drogową):

- spotkania z uczniami w ramach profilaktyki wychowawczej,
- porady w sprawie uczniów łamiących normy społeczne i prawne,
- doradztwo zawodowe dla uczniów

3. z kuratorem sądowym :

- konsultacje w sprawach uczniów, ustalanie wspólnych działań wychowawczych, przekazywanie bieżących informacji na temat zachowania uczniów, ich sytuacji szkolnej i rodzinnej,

4. z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie:

- opinie o uczniach, wzajemna wymiana informacji o nich,

5. z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej

- udział w posiedzeniach zespołu interdyscyplinarnego (przemoc w rodzinie)

6. ze szkołami ponadgimnazjalnymi:

- doradztwo zawodowe
- wymiana informacji

• W bieżącym roku szkolnym pedagog szkolnym należał do powołanego przez Dyrektora Szkoły Zespołu do Spraw Doradztwa Zawodowego. Opracowałam plan WSzSDZ.

• W ramach orientacji zawodowej zorganizowałam wycieczkę uczniów do Straży Granicznej.

• W roku szkolnym 2018/2019 zdarzały się w szkole przypadki naruszania przez młodzież norm szkolnych i prawnych:

- 1) mobbing 2 uczennic
- 2) 3 przypadki depresji młodzieńczej
- 3) 1 przypadek depresji dziecięcej
- 4) 1 przypadek anoreksji

5) liczne hejty uczennic

Ze wszystkimi uczniami naruszającymi normy szkolne, społeczne i prawne oraz z ich rodzicami były przeprowadzane rozmowy wychowawcze. Uczniowie ci w ciągu całego roku szkolnego objęci byli szczególną kontrolą i działalnością wychowawczą pedagoga szkolnego oraz swoich wychowawców.

- W bieżącym roku pedagog szkolny pełnił funkcję przewodniczącego **Zespołu do spraw wychowania i profilaktyki** (harmonogram działań i sprawozdanie z realizacji zadań ujętych w PW-PSZ) i Zespołu do spraw doradztwa zawodowego. W ramach pracy każdego z tych zespołów podejmował działania wynikające z założonego planu pracy i aktualnych potrzeb szkoły.

- W ramach podniesienia swoich kompetencji zawodowych, wiedzy i umiejętności niezbędnych w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej pedagog szkolny uczestniczył w następujących formach doskonalenia zawodowego:

Lp.	Data	Forma	Temat	Ilość godzin	Organizator
1.	27. 07. 2019 r. – 19.08. 2019 r.	Warsztaty edukacji psychologicznej	Edukacja psychologiczna – psychologiczny poziom zdrowia, poziomy zdrowia, wprowadzenie spójności w logiczne poziomy zdrowia, cztery filary zdrowia, wpływ stanów emocjonalnych na zdrowie, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, podstawowe zasady prawidłowej komunikacji interpersonalnej, treningi relaksacyjne	20 dni	Zarząd Kolejowego Szpitala Uzdrowskiego w Ciechocinku
2.	27. 07. 2019 r. – 19.08. 2019 r.	Trening logopedyczny z zakresu emisji głosu	Trening logopedyczny z zakresu prawidłowego oddychania, artykulacji oraz fonacji	- 16 spotkań grupowych x40 min - 9 spotkań x 15 min.	Zarząd Kolejowego Szpitala Uzdrowskiego w Ciechocinku
3.	07.02.2019r.	Szkolenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	5	MODN w Ełku
4.	21.03.2018r.	Szkolenie	Doradztwo zawodowe w szkole ponadpodstawowej. Wdrażanie Wewnątrzszkolnego	4	ODN w Olsztynie

			Systemu Doradztwa Zawodowego		
5.	08.04.2019r.	Konferencja	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia szansą na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.	4	Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zespołu Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich

za rok szkolny 2018/2019

Sprawozdanie zostało opracowane na podstawie:

- obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- analizę dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów nt. stanu bezpieczeństwa i uzależnień w szkole
- rozmowy z rodzicami i uczniami
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Realizacja działań przebiegała w ścisłej współpracy:

1. Z rodzicami:

- zebrania klasowe rodziców
- rozmowy indywidualne w sprawach uczniów
- spotkania grupowe dotyczące zagrożeń
- szkolenia
- angażowanie w organizację imprez szkolnych
- mobilizowanie uczniów do aktywności

2. Z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie, jak:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gołdapi
- Komenda Policji w Gołdapi
- pielęgniarka szkolna
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOK i P w Baniach Mazurskich
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Olecku
- Straż Pożarna w Baniach Mazurskich

- Gminna Biblioteka Publiczna w Baniach Mazurskich

Zadania zostały zrealizowane zgodnie z harmonogramem pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły, oprócz 2 - zakupu gier planszowych i treningu umiejętności radzenia sobie z różnymi uczuciami- zarówno negatywnymi, jak i pozytywnymi. Szkoła pomimo napisania 3 wniosków do Urzędu Gminy w Baniach Mazurskich nie otrzymała wsparcia finansowego.

Sfera fizyczna

Realizacja celu:

- **Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie odpowiedzialności za wartość życia**

Uczniowie:

- uczestniczyli w wycieczkach krajoznawczych i biwakach,nockach klasowych, międzyszkolnych imprezach sportowych, „Europejskim Tygodniu Sportu”, Mazurskim Biegu Ulicznym, w rozgrywkach z okazji Dnia Dziecka i Sportu , w realizacji Programów - „Trzymaj formę”, „Mleko, owoce, warzywa, soki i jogurty”, „Archipelag Skarbów”, „Debata”, „Cuder”
- brali udział w spotkaniach z funkcjonariuszami Straży Pożarnej, Policji
- wysłuchali pogadanek na temat zdrowego odżywiania, AIDS,
- obejrzeli filmy: „Anoreksja”, „Bulimia”, „Bezpieczna miłość”, „Wpadka”, na temat bezpieczeństwa oraz prezentacje „Rak piersi”, „Kleszcz mały czy duży”
- uczestniczyli w lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych na temat: mocnych i słabych stron, autorefleksji i samooceny, problemów emocjonalnych okresu dorastania, przyczyn konfliktów z rodzicami i rówieśnikami oraz sposobów właściwego komunikowania i rozwiązywania problemów, znaczenia ruchu w życiu człowieka, zdrowego odżywiania się, chorób cywilizacyjnych, sposobu organizowania własnego warsztatu prac ucznia, bezpieczeństwa w szkole i poza nią, zasad bezpieczeństwa w sieci
- brali udział w konkursach: przeciwpożarowym, „Mój wymarzony eko-pojazd”, „Bezpieczna droga do szkoły”, egzaminie na kartę rowerową oraz próbnej ewakuacji
- uczniowie uczęszczający do klasy sportowej i biorący udział w projekcie „Mały Mistrz” korzystali ze zwiększonej liczby zajęć wychowania fizycznego
- brali udział w konkurencjach sportowych „Rekord dla Niepodległej”
- systematycznie odbywała się fluoryzacja zębów

Sfera psychiczna

Cel:

- **Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności.**

Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

staraliśmy się osiągnąć poprzez następujące działania:

- stosowanie wzmocnień pozytywnych, pracy na mocnych stronach, wypełnianiu kart samooceny pracy i zachowania ucznia, kontrakty, pracę w grupach, aktywne metody nauczania, metody i techniki wywodzące się z informatyki i programowania, upowszechnianie postaw godnych szacunku, system „Nagrody i konsekwencje”, systematyczne informowanie rodziców o zachowaniu i nauce, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne

uczniowie:

- mogli rozwijać swoje zainteresowania i własną kreatywność, przygotowując się i biorąc udział w konkursach i zawodach szkolnych oraz na szczeblu powiatu i województwa (w Wojewódzkim Konkursie Przedmiotowym z Matematyki w szkole podstawowej i w

- gimnazjum, „VIII Ogólnopolskim Turnieju Maszyn Wodnych”, „VIII Międzynarodowym Festiwalu Nauk Przyrodniczych”) ; korzystając z ofert GOKiP, Szkolnej i Gminnej Biblioteki – spotkania z autorami, Klub Dyskusyjny, nocki biblioteczne, akcje czytelnicze
- wzięli udział w zajęciach na temat: radzenia sobie w sytuacjach trudnych, redukcji lęku, stresu i agresywnych zachowań, poznali techniki relaksacyjne
- oglądali filmy profilaktyczne: „Agresja”, „Mobbing”
- brali udział w konkursach profilaktycznych: „Agresji – stop”, „Nie czyn drugiemu, co tobie niemiłe”
- rozpoznawali własne predyspozycje i określali drogę dalszej edukacji, wypełniając kwestionariusze zainteresowań, uczestnicząc w grach i zabawach dydaktycznych oraz w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, odbywając wycieczki do zakładów pracy

Sfera społeczna

Cel:

- Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.**
- aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, kształtowaniu postaw prospołecznych sprzyjają działania SU, wolontariatu, drużyny harcerskiej i prowadzenie sklepu uczniowskiego

uczniowie:

- uczestniczyli w szeregu lekcji przedmiotowych i godzin wychowawczych na temat komunikowania się w sposób poprawny, sposobów rozwiązywania konfliktów i w konkursie językowym „Sprawdź, czy umiesz”
- napisali prace literackie nt. „Wojna domowa, czyli o konfliktach w rodzinie/szkole”, „Praca rodziców”, „Najciekawsza przygoda mojej/mojego ... (członka rodziny), redagowali i składali życzenia
- analizowali biografie osób godnych naśladowania
- uczestniczyli w szeregu działań integracyjnych: nocki klasowe, wycieczki, zabawa andrzejkowa i karnawałowa, Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Wiosny, przygotowanie ślubowania uczniom klas I, turnieje sportowe, walentynki
- prowadzą stronę internetową
- uporządkowali groby zmarłych
- uczyli się przedsiębiorczości, przygotowując kiermasze przedświąteczne
- uczestniczyli w konkursach związanych z historią, kulturą i zabytkami gminy
- zdiagnozowano poziom bezpieczeństwa w szkole i ustalono wnioski do realizacji
- odbyły się spotkania ze znaczącymi ludźmi

Sfera duchowa

Cel:

- Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.**
1. Uczniowie realizując projekt ministerialny „100 lat dla Niepodległej. Godność. Wolność. Niepodległość”, wzięli udział w następujących :
 - konkursach: „100 lat Niepodległej”, „Tak budziła się Polska w mojej miejscowości” (konkursy plastyczno-historyczne), „Kochamy Cię, Ojczyzno!” (konkurs recytatorski), „100 lat Niepodległej – napisanie utworu poetyckiego opiewającego miłość do Ojczyzny”, „Wywiad z mieszkańcami naszej gminy, których ojcowie brali udział w walkach narodowowyzwoleńczych”, „Symbole narodowe” (konkurs plastyczny), konkurs na dyplom ph. „100 lat Niepodległej”

- quizie historycznym „Znam dzieje Polski i drogę do niepodległości”
 - spotkaniu pokoleń
 - koncercie patriotycznym ph. „Ojczyzna naszych serc”
 - wykonali kotyliony
 - oglądali wystawę na korytarzu przedstawiającą prywatne pamiątki i fotografie z dawnych czasów
 - w szeregu wycieczek szkolnych, m.in. do muzeum, parków narodowych
2. Prawie 100 % uczniów wzięło udział w konkursie ministerialnym „Do Hymnu”.
3. Przygotowali i uczestniczyli w akademii z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
4. Systematycznie zapoznawali się z treścią historycznej gazetki ściennej prezentującą przeszłość Polski, pamięć o ludziach, którym zawdzięczamy wolność (np. „Dzień Żołnierzy Wyklętych”) oraz przygotowywali prasówki na temat aktualnych informacji o regionie i Polsce.
5. Postawy miłości, przebaczenia, wdzięczności, życzliwości, wrażliwości uczniowie kształtowali:
- uczestnicząc w obchodach Światowego Dnia Życzliwości, mikołajek, walentynek,
 - biorąc udział w konkursach: „Święta z tradycją” (czytelniczo-plastyczny), „Świetlicowym konkursie bożonarodzeniowym”, „Pisanki, kraszanki, malowanki”, konkursie na najpiękniejsze życzenia i kartkę świąteczną,
 - przygotowując i uczestnicząc: w wigiliach klasowych, rekolekcjach, w koncercie charytatywnym „Dzielmy się miłością”, w jasełkach,
 - wolontariat przygotowując wigilię dla osób samotnych, odwiedzając ludzi w Hospicjum w Gołdapi, wręczając kartki świąteczne dla osób starszych i samotnych, organizując akcje charytatywne dla dzieci z Domu Dziecka w Gołdapi, „Góra Grosza” czy zbiórka suchej karmy dla bezdomnych psów.
6. Wychowanie opiera się na wychowaniu ku wartościom. Uczniowie przebywając w szkole, dokonują refleksji nad własnymi zachowaniami, postawami, celami, zainteresowaniami, uczuciami i aspiracjami nie tylko poprzez konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli przestrzegania ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, ale też biorąc udział w pogadankach, programach profilaktycznych i spektaklach (np. „Za nieznanymi drzwiami”) czy też analizując postawy bohaterów literackich, filmowych i narodowych, poznając utwory ukazujące refleksje egzystencjonalne w literaturze.
- Uczestniczyli w literackich konkursach profilaktycznych: „Wznies serce ponad zło”, „Są dni, kiedy w duszy deszcz pada”, „Na pustyni uczuć”.
- Aby zwrócić uwagę, jak ważna jest zgodność zasad postępowania wychowawców i rodziców w stosunku do ucznia, rodzice mogli wysłuchać prelekcji na temat: „Rodzic wzorem dla swojego dziecka”.
7. Uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody uczniowie kształtowali, uczestnicząc:
- w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”
 - wycieczkach do parków narodowych i oczyszczalni ścieków
 - konkursie fotograficznym „Tam byłem, widziałem, przeżyłem ...”
 - pogadankach na lekcjach przedmiotowych

Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów

Realizując działania opisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249) oraz uwzględniając zalecenia zawarte w § 2 ust. 1 i 2 rozporządzenia zmieniającego z dnia 23 stycznia 2018 r. (Dz. U. z 2018r., poz. 214) w naszej placówce zdiagnozowano dnia 25 IX 2018 r. czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz określono działania mające na celu zapobieganie

problemowi narkomanii. Badania przeprowadzono w klasach VI-VIII i III Gimnazjum. W diagnozie nie wzięło udziału 5 uczniów ww. klas, tj. 2 ucz. kl. VIa, 2 ucz. kl. VIb i 1 ucz. kl. VIII.

Problematyka badawcza badania ewaluacyjnego koncentrowała się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, obowiązującymi zasadami. Ponadto zostały zadane pytania o substancje psychoaktywne (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy) – głównie o wiedzę o nich, a także ich dostępność.

Wnioski z ewaluacji są następujące:

BEZPIECZEŃSTWO

1. Większość uczniów (73%) w swojej klasie czuje się dobrze i bardzo dobrze, zaś 23% - tak sobie, a 4 % źle lub bardzo źle.
2. Zdecydowana większość (75%) badanych uczniów uważa, że jego klasa jest zgrana albo jest podzielona, ale nikt nikomu nie przeszkadza. W każdej klasie są uczniowie, którzy uważają, że są osoby, które „rządzą” lub narzucają swoje zdanie.
3. Zdecydowana większość badanych (85%) nie doświadczyło przemocy w klasie ani w szkole ze strony uczniów i pracowników szkoły. 40 % respondentów przyznała, że była świadkiem bójki i 29 % - znęcania się nad słabszymi.
4. 2 uczniów wymieniło nazwiska 2 dziewczyn, które obgadują i wyśmiewają.

UZALEŻNIENIA

1. Zdecydowana większość uczniów (96%) nie pali papierosów. Jednak 2 badanych przyznało się, że palą papierosy i 3 pali poza szkołą.
2. Zdecydowana większość (95 %) nie pije alkoholu. Jednak 3 ucz. poinformowało, że piją alkohol i 4 – piją alkohol poza szkołą. 15 % uczniów było świadkiem picia alkoholu na terenie szkoły.
3. 99% badanych ucz. nie próbowało brać narkotyków i dopalaczy, zaś 3 poinformowało, że było świadkiem zażywania lub handlu narkotykami na terenie szkoły.

Kształtowanie postawy ustawicznej pracy nad sobą „Czuwaj” odbyło się poprzez:

- oglądanie filmów z prelekcjami specjalistów: „Dopalacze”, „Piłem i brałem”, „Palenie”
- udział w szkolnych konkursach profilaktycznych: „Moja wiedza na temat szkodliwości palenia”, konkurs na fraszkę prozdrowotną, konkurs na plakat ph. „Uzależnienia? Na co mi to!”
- udział w Powiatowym Konkursie Profilaktycznym „Ciemniejsza strona Internetu – cyberprzemoc” i „Uczeń godny naśladowania”
- zajęcia nt. „Narkotyki, alkohol? Pomyśl zanim będzie za późno!”, „Dopalacze? Nie bądź królikiem doświadczalnym!”, „Jaki model życia wybrać, jeśli nic dwa razy się nie zdarza”
- spotkanie z policjantem nt. „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Skutki hejtu”
- przygotowanie i udział w spektaklu pt. „Za nieznanymi drzwiami” oraz oglądanie opracowanej prezentacji pt. „Stop uzależnieniom!”
- udział w programie profilaktycznym „CUDER” i „Archipelag Skarbów”

Wnioski:

1. Pozyskanie we wrześniu informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów, ich chorób przewlekłych oraz sytuacji prawnej rodziców samotnie wychowujących dzieci.
2. Zorganizowanie spotkania dla rodziców z psychologiem/psychiatrą nt. lęków u dzieci.
3. Kształtowanie u uczniów postaw: szanuję kolegę, jego godność oraz własność wspólną; znam konsekwencje prawne za uporczywe nękanie i ośmieszanie za pomocą Internetu.
4. Budowanie systemu wartości u dzieci.

Wycieczki w roku szkolnym 2018/2019:

Zorganizowano 29 wycieczek jednodniowych po najbliższych miejscowościach i atrakcjach. W wycieczkach brali udział uczniowie wszystkich klas.

Jedną siedmiodniową wycieczkę na południe Polski.

Biwaki i spotkania klasowe (ogniska) – 12.

W ramach doposażenia Zespołu Placówek Oświatowych w Baniach Mazurskich:

1. Szkoła pozyskała 10 laptopów w ramach programu „Ja w Internecie”.
2. W ramach programu „Aktywna tablica” pozyskano dofinansowanie na zakup 3 monitorów interaktywnych.
3. Szkoła brała udział w konkursie „OSE Wyzwanie” i otrzymała za darmo 16 laptopów na wyposażenie mobilnej pracowni informatycznej.
4. Do świetlicy szkolnej zakupiony został telewizor i odtwarzacz DVD.
5. Do świetlicy szkolnej zakupiono 8 stolików trapezowych.
6. Do Przedszkola zakupiono magiczny dywan, który rozwija kreatywność dzieci i zawiera różnego rodzaju gry edukacyjne.
7. Zakupiono 2 radioodtwarzacze dla nauczyciela języka angielskiego i języka ukraińskiego, nowoczesny sprzęt muzyczny i wykładzinę do klasy III. Zakupiono podstawowe lektury szkole na wyposażenie biblioteki szkolnej.

Nieustannie też wykonywane są prace remontowo – budowlane i modernizacyjne, między innymi:

1. Uzupełnienie ubytków tynków i odnowienie lamperii w szatniach.
2. Na korytarzach i klatkach schodowych uzupełnianie ubytków.
3. Remont świetlicy (zbijania zagrzybionego tynku, odgrzybiania ścian, położenie nowego tynku i nowej lamperii).
4. Uzupełnienie pękniętych płytek terakoty i glazury na korytarzach i klatkach schodowych.
5. Usunięcie zacieków w gabinecie profilaktyki zdrowotnej i położenie nowego gumoleonu.
6. Wymiana starych mebli w dwóch pracowniach dydaktycznych.
7. Montaż 5 tablic interaktywnych.
8. Naprawa i otynkowanie komina głównego.
9. Uzupełnienie po części obróbek dachowych.
10. Modernizacja ogrzewania w małej szkole związana ze zmniejszeniem zużycia paliwa.

11. Osadzenie i zamocowanie 2 nowych bram wjazdowych wraz z trzema małymi bramkami związana z bezpieczeństwem dzieci.
12. Remont daszku nad wejściem do Przedszkola.
13. Montaż daszku nad wejściem zewnętrznym do stołówki Przedszkola.
14. Uzupełnienie ubytków w gumoleonie w świetlicy.
15. Uzupełnienie ogrodzenia na zewnątrz.
16. Konserwacja rynien i rur spustowych w celu odprowadzenia wód opadowych.
17. Montaż poręczy do schodów na posesji szkolnej.
18. Remont pomieszczeń siłowni.
19. Odgrzybianie siłowni.
20. Remont i ocieplenie ściany budynku przy ulicy Sportowej 2 pod mural.
21. Została ocieplona ściana południowa Przedszkola.
22. Remont siłownię GOKiP - u.
23. Remont łazienki dla personelu (w grupach 5 – 6 – latków).
24. Naprawa monitoringu i zamontowanie dodatkowych kamer na Orliku.
25. Naprawa monitoringu w budynku przy ulicy Konopnickiej 12.
26. Wymiana lamp oświetleniowych na Orliku.
27. Konserwacja podłoża na boiskach Orlika.
28. Założenie Szerokopasmowego Internetu oraz zapewnienie dostępu do WIFI w całym budynku szkolnym przy ulicy Konopnickiej 12.

DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
Joanna Orzeł
mgr Joanna Orzeł